**Технологическая карта НОД**

**Тема НОД: «Музыкальное путешествие»**

**Музыкальный руководитель:** Петрова Анжела Николаевна (без категории)

**Интеграция образовательных областей:**

- музыкальное развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

- речевое развитие.

**Цель:** развитие певческих способностей детей дошкольного возраста с применением здоровьесберегающих технологий.

**Задачи**

- совершенствовать вокальные навыки и ритмическийслух в процессе певческой деятельности;

- развивать умение ритмично играть шумовыми инструментами, изготовленными в процессе самостоятельной творческой деятельности.

- обогащать словарный запас детей элементарными музыкальными понятиями (хор, дирижер, осанка);

- создать положительную, доброжелательную атмосферу, воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружеское отношение к друг другу.

**Планируемый результат:**

- установлена дружеская взаимосвязь (педагог – дети);

- создан положительный эмоциональный фон на протяжении всего занятия;

- разучен 1 куплет новой песни с последующим исполнением;

- овладение навыками самомассажа.

**Оборудование:**

- ноутбук;

- музыкальные колонки;

- мультимедийный комплекс (стационарный экран + подвесной проектор);

- стулья детские – по количеству детей;

- подушки детские – по количеству детей;

- столы детские – 4 шт;

- тарелки одноразовые пластиковые – по 2 на каждого ребёнка;

- стрелки из бумаги на липкой основе – по 2 на каждую тарелку;

- цветы на резинке – по 2 на каждого ребёнка;

- солнышко на резинке – 1 шт;

- бабочки и солнышко на резинке – по 2 на каждого ребёнка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Создание положительного эмоционального настроя.  Мотивация детей к предстоящей деятельности, возникновение желания отправиться в далекое путешествие.  Активизировать словарь по музыкальным терминам (аплодисменты, артисты). | Музыкальное приветствие, предложение друг другу улыбнуться. Игра «Ладошки».  Создание проблемной ситуации – предложение отправиться в далекое путешествие, чтобы стать артистами. Мотивация позволила детям проявить инициативу в достижении определенной цели. | **ОО:**  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие,  Музыкальное развитие;  физическое развитие.  **Виды деятельности:**  коммуникативная,  двигательная, игровая, речевая. | Музыкальное приветствие, знакомство с детьми, создание положительного эмоционального настроя, решение проблемной ситуации**.** | Слово педагога, речь детей, звукозапись. | Создан положительный эмоциональный настрой.  Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность. |

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Закрепить знания детей о музыке.  Разучивание новых слов и их значение (Осанка, хор, артист)  Познакомить детей с различными техниками распевания (Самомассаж «Голосок проснись», упражнения на развития правильного дыхания)  Разучить песню «Солнышко» с использованием экспресс - упражнением мнемотехника.  Разучить зрительную гимнастику «Лучик солнца».  Разучивание технологии «Хор рук».  Воспитывать у детей дружеские отношения, взаимопомощь, аккуратность в работе.  Разучивание музыкально – ритмической игры «Часики», с здоровьесберегающими движениями. | Дети распеваются. Задавала вопросы проблемного характера: «Что такое осанка? Для чего нужно распевание?  Задавала детям вопросы и побуждала детей к речевой и познавательной деятельности.  Дети разучивают песню при помощи картинок на экране. Педагог работает со слайдами в режиме «стоп – кадр», совместно с детьми определяет текстовое значение картинки.  Дети разучили зрительную гимнастику. В процессе НОД познакомила детей с инновационной музыкально – педагогической технологией «Хор рук».  В процессе НОД создали аппликацию на пластиковых тарелочках.  Для здоровьесбережения использовала музыкально- ритмическую игру с пластиковыми тарелочками «Часики» | **ОО:**  Музыкальное развитие;  Познавательное развитие;  Речевое развитие;  Художественн-эстетическое развитие;  Социально-коммуникативное развитие.  **Виды деятельности:**  коммуникативная, двигательная. | Свободное общение**,** показ.  Показ слайдов, слушание музыки.  Включение детей в двигательную и игровую деятельность.  Двигательная и игровая деятельность. | Слово педагога,  Показ.  Слово педагога, показ, мультимедийный экран.  Слово педагога, повторение действий педагога, детьми.  Вырезки бабочек, цветов, солнышка.  Слово педагога,  Пластиковые тарелочки, стрелки часов, мультимедийный экран. | Закрепление знаний детей по музыкальным терминам (Осанка, распевание).  Развитие голосового аппарата.  Владение речью, как средством общения.  Снижение мышечного напряжения путем обучения основам игрового самомассажа.  Установление дружеской взаимосвязи (педагог – дети).  Овладение детьми мнемотехникой.  Совершенствовать вокальные навыки и звуковысотный слух в процессе певческой деятельности.  Воспитывать культуру слушания, любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью  Снижение зрительного напряжения.  Установление доброжелательного отношения между детьми, ощущение чувства радости от полученного результата.  Формировать мотивацию к творческому самовыражению в процессе коллективной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым.  Саморегуляция собственной деятельности. | Результат решения проблемной ситуации:  Где мы были?  Понравилось ли путешествие?  Какое сейчас настроение?  Что было на ваш взгляд интересным, что нового узнали?  Какое задание было трудным?  Какие слова вы запомнили? Что они значат?  С кем бы хотели поделиться своими впечатлениями? | **ОО:**  Социально-коммуникативное развитие;  Речевое развитие.  **Виды деятельности:**  Коммуникативная. | Рассуждение, диалог. | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками. |