

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления
Образования администрации
Барабинского района
Бур
О.Ю.Бурлуцкая
« 24 » сентября 2021г.

ПРИНЯТО:

на Общем собрании
работников ДОУ
Г.М.В.
Протокол № 1 от
« 24 » сентября 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ №2
О.Ю.Ипполина
« 24 » сентября 2021г.


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения –
детский сад №2 «Золотой ключик» Барабинского района Новосибирской
области на 2021-2025

г. Барабинск, 2021

Содержание программы:

Введение	3
Паспорт программы.....	5
Информационная справка.....	7
Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	14
Анализ результатов образовательного процесса.....	17
Определение возможных путей решения проблем.....	23
Концепция развития дошкольного образовательного учреждения.....	25
Стратегия развития дошкольной образовательной организации.....	26
Критерии оценки эффективности и реализации Программы.....	28
Планируемый результат.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ №2 (далее Программа) - ресурс управления качеством образования, позволяющий обеспечить достижение воспитанниками новых образовательных результатов.

Программа была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДОУ и составляет общий результат Программы.

Для разработки Программы была создана творческая группа, деятельность которой включает несколько этапов:

- Анализ внутренней среды ДОУ (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней стороны (анализ образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- Разработка концепции образовательного учреждения;
- Определение стратегических целей и задач;
- Разработка социально-педагогических проектов.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного всестороннего развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность- данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

Работа над Программой состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад №2 «Золотой ключик» Барабинского района Новосибирской области.
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка. • Конституция Российской Федерации. • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2025г.». • Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. № 16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано Минюстом России 29.05.2013, регистрационный N 28564). • Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования»; • Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы (Указ Президента РФ от 29.05.2017г. № 240); • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена Постановлением РФ от 26.12.2017г. № 1642). • Устав МКДОУ №2
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МКДОУ №2, педагогический коллектив.
4.	Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ №2, Педагогический совет, сотрудники ДОУ; родители (законные представители)воспитанников,социальные партнёры.

5.	Цели Программы	<p>Повысить качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>Сформировать фундаментальные личностные качества дошкольника в рамках преемственности между дошкольным и начальным образованием.</p> <p>Внедрить новые современные технологии в работу педагогов ДОУ, способствующие эффективному воспитанию дошкольника.</p>
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • широкое использование средств информатизации в образовательном процессе; • использование возможностей сетевого взаимодействия, способствующего внедрению и реализации дополнительных образовательных программ; • повышение результативности воспитательно-образовательного процесса в результате использования современных технологий в организации работы воспитателя; • повышения контроля за сохранением и укреплением здоровья воспитанников.
7.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021- 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г.</p> <p><i>Цель:</i> подготовка ресурсов для реализации Программы</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025г.</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г.</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития дошкольной образовательной организации поставленным целям и задачам</p>
8.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные средства</p>
9.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • снижение показателя по заболеваемости среди воспитанников, как следствие повышение уровня посещаемости, что способствует систематическому освоению ООП ДОУ;

		<ul style="list-style-type: none"> • родители (законные представители) ДОУ - активные участники воспитательно-образовательного процесса; • пролонгированное взаимодействие по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования с общеобразовательными организациями, входящими в школьный образовательный округ в состав, которого включен МКДОУ №2; • повышен уровень профессиональной компетенции педагогов в области использования современных технологий.
10	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация МКДОУ №2. Промежуточный результат контроля оформляется в аналитическую информацию с отражением в результатах самообследования с периодичностью раз в год (в срок до 20 мая).</p> <p>Полученный результат контроля рассматривается на заседании педагогического совета и размещается на официальном сайте сети Интернет МКДОУ №2.</p>

Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик» Барабинского района Новосибирской области
2.	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	632332, Новосибирская область, Барабинский район, г. Барабинск, ул. Ивана Воронкова, д.4
3.	Учредитель	Барабинский район Новосибирской области
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания; присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до прекращения образовательных отношений.
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

		- воспитание с учетом возрастных категорий детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
6.	Лицензия	Регистрационный номер 11724 от 21.01.2021
7.	Телефон	8(38361)26906
8.	Сайт	https://zklyuchik.edusite.ru
9.	Почта	ds_2_bar@edu54.ru

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик» Барабинского района Новосибирской области введен в эксплуатацию в январе 1962 года. Детский сад расположен внутри частного сектора. Здание дошкольного образовательного учреждения расположено в западной части города Барабинска, типовое, одноэтажное, кирпичное с проектной мощностью - 3 группы (65 мест).

Площадь территории детского сада огорожена и озеленена. На территории расположено 3 прогулочных участка, отделенных друг от друга ограждением. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга. На территории имеется хозяйственная зона. В летний период высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники.

МКДОУ №2 включен в состав образовательного школьного округа №4. Вблизи дошкольного образовательного учреждения расположено МКОУ СОШ №47 Барабинского района Новосибирской области, с которым ведется тесное сотрудничество по вопросу преемственности дошкольного и начального общего образования, а также проводятся совместные мероприятия, направленные на развитие патриотического, физического и общеэстетического воспитания.

Общая площадь всех помещений детского сада	1493 кв. м.
Овощехранилище	25 кв. м
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	377,2 кв. м.

Помещения для работы медицинских работников	
Процедурный кабинет	1
Медицинский кабинет	1

Помещения для питания воспитанников	
Пищеблок	1
Склад для продуктов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
Прачечная	1
Санузлы	4

Состояние материально-технической базы МКДОУ №2 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 3 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям действующим санитарным правилам.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей. Воспитателями групп регулярно пополняется содержание зон дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

В условиях современного образования все больше в группах появляются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, базовые наборы природных материалов. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом гендера.

Режим работы ДОУ

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме двенадцатичасового пребывания воспитанников с 7.00-19.00. выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни согласно календарю. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с санитарными требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасных условий

Территория учреждения ограждена по всему периметру. В здании детского сада и по периметру территории установлено видеонаблюдение, действует пропускной режим. Техническое обслуживание комплекса технических средств охраны и охраны МКДОУ №2 осуществляет общество с ограниченной

ответственностью «ПОИСК» г. Куйбышев. Экстренный вызов вневедомственной охраны на объект, а случае срабатывания средств тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Новосибирской области».

В ДОУ функционирует три группы:

- с 1,5 лет до 3 лет группа «Колобок»;
- с 3 лет до 5 лет группа «Колокольчики»;
- с 5 лет до 7 лет группа «Ромашки».

1. В дошкольном учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

3. Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации «Гранд Магистр 16».

2. Систематически проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и правил дорожного движения, антитеррористической безопасности и личной безопасности со всеми участниками образовательно-воспитательного процесса. В дошкольном учреждении систематически проводятся тренировочные эвакуационные действия при возникновении пожарной, террористической угроз.

3. Педагоги дошкольного учреждения проводят мероприятия с воспитанниками по общей безопасности жизнедеятельности.

Организация питания воспитанниками

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровью сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью.

Социальный паспорт семей воспитанников дошкольного учреждения

По социальному составу:

- преобладает полная семья – 77%;
- не полная семья – 23%;
- опекуны – 0%.

Уровень образования родителей (законных представителей) воспитанников:

- высшее образование – 45%;
- среднеспециальное – 51%;
- без образования – 4%.

Таким образом, можно говорить оположительных тенденциях в развитии современной семьи, повысился образовательный уровень семей, увеличился

удельный вес нуклеарных семей, что благоприятно влияет на стабильное развитие воспитанников и одной стратегии воспитания и также способствует выстраиванию доверительных отношений между членами семей и воспитателями дошкольного учреждения. В рамках реализации программы воспитания в дошкольном учреждении отдельным модулем выведена технология работы с родителями (законными представителями) с целью создания и укрепления единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО.

Структура управления ДОО

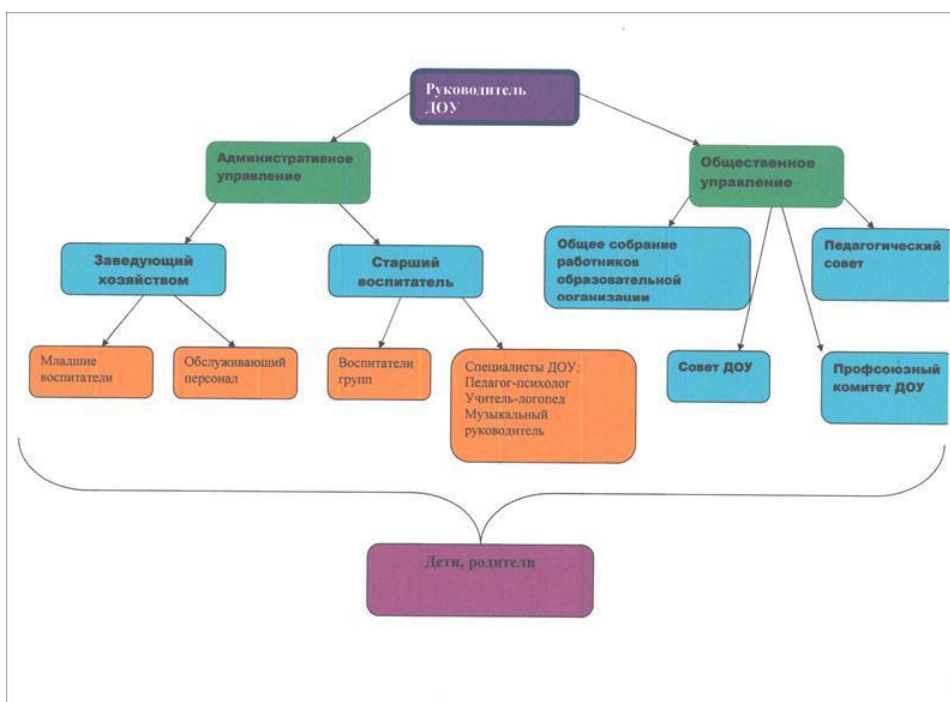
Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий МКДОУ №2. Руководитель дошкольного учреждения назначается распоряжением Учредителя. В МКДОУ №2 сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДОО;
- Педагогический совет;
- Совет ДОО.

Система предполагает вовлечение в деятельность дошкольной организации всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Структура управления МКДОУ №2

Структура управления дошкольной образовательной организацией представлена на схеме:



Профессиональный уровень педагогов

Современные тенденции в образовании требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с чем в ДОО организована систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий и методик.

Образовательный процесс осуществляют 10 педагогов.

Реализация ООП ДОО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими:

Образование/год	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
Высшее	80%	80%	60%	60%	60%
Среднееспециальное	20%	20%	40%	40%	40%

На момент разработки Программы трем педагогам установлена высшая квалификационная категория (30%), шесть педагогов имеют первую квалификационную категорию (60%), один педагог без, установленной квалификационной категории (10%). Повышение качества дошкольного образования в МКДОУ№2 реализуется через созданную систему непрерывного повышения квалификации, представленной в таблице:

Ф.И.О. педагога	Должность	Год \ Кол часов	Тема курсов
Шамне Е.С.	Воспитатель	2020/72ч»	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Плотникова Н.В.	Воспитатель	2018/72ч	«Формирование предпосылок УУД у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
		2020/72ч	«Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»
Прудникова Т.М.	Воспитатель	2019/36ч	«Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сайт педагога»
		2021/18ч	«Методика формирования у обучающихся навыков безопасного участия в дорожном движении»
Генералова М.В.	Воспитатель	2019/72ч	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
		2020/36ч	«Оказание психолого-педагогической, методической и

			консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников ДОУ»
Петрова А.Н.	Воспитатель	2020/250ч	«Педагогика и методика дошкольного образования»
Пешкова И.В.	Воспитатель	2018/72ч 2021/72ч	«Формирование предпосылок УУД у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» «Технология обучения детей решению творческих задач как средство реализации требований ФГОС ДО»
Макуха А.И.	Воспитатель	2021/72ч	«Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образования»
Жарикова С.А.	педагог-психолог	2015/72ч 2019/72ч	«Комплексный подход в образовании детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» «Организация психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ в ДОО»
Прокопенко Н.В.А.	Учитель-логопед	2016/72ч 2021/108ч	«Проектирование программы коррекционной работы как раздела основной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС» «Современная система логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных организаций»

Таким образом статистические данные свидетельствуют об обеспечении стабильного уровня повышения квалификации педагогов. В связи с тем, что на протяжении трех лет состав педагогического коллектива не менялся, уровень образования остался прежним.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ ЗА ПЕРИОД, ПРЕДШЕСТВУЮЩИЙ ИННОВАЦИОННОМУ ЦИКЛУ РАЗВИТИЯ

Анализ образовательной политики и социального заказа

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования ст.3 п.1 Федерального закона от 29.12.2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;

- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;

- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;

- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Современное системное и проектное мышление• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Гражданская позиция• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДОУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность• Система поддержки талантливых детей.• Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2016-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ:

- реализуется ООП ДОО и разработаны индивидуальные маршруты для детей с ОВЗ;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений;
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляет медицинской сестрой.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, как медицинской сестрой, так и узкими специалистами ГБУЗ НСО «Барабинская ЦРБ». Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закалывающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

В мероприятиях по оздоровлению в основном использовались природные факторы (солнце, воздух и вода). С целью повышения защитных сил организма дети получали соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит» и С-витаминизированные напитки.

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели) проведенными в январе, позволяют сделать вывод: оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Заболеваемость	Показатели по учебным годам			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Заболеваемость, дето/дни на одного ребенка	198	196	192	192
Простудные заболевания	157	159	153	154
Часто болеющие дети	13	13	12	15
Хроническое заболевания	3	3	4	2

Группа здоровья	Показатели по учебным годам/кол-во детей			
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I	57	43	43	33

II	24	27	27	24
III	3	8	8	4
IV	0	0	0	0
V	0	0	0	1

Анализ работы всех специалистов в детском саду свидетельствует о том, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Но несмотря на консолидацию усилий, направленных на сохранение и укрепления здоровья воспитанников, возникает проблема в повышении уровня часто болеющих детей простудными заболеваниями, в связи с чем работа дошкольной образовательной организации должна быть направлена на укрепления здоровьесберегающего пространства с вовлечением одного из компонентов данного пространства – семьи. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что имеются родители, которые не ведут в семье здоровый образ жизни.

Художественно-эстетическое развитие

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДООУ дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, печати, цветная бумага, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Художественно-эстетическое развитие в МКДОУ №2 реализуется в вариативной части ООП с помощью парциальной программы « Цветные ладошки» Лыковой.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. В подготовительной группе создан мини музей.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется с использованием парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный эколог». В весенний период функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций

помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»).

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создан богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

В соответствии с годовым планом работы проводилась промежуточная диагностика детей старшей и подготовительной группы с целью выявления результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

Главной целью промежуточного мониторинга являлось определение уровня коррекционной работы у воспитанников старшей и подготовительной группы.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и подготовительной к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителем-логопедом с учетом возможностей детей, и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В подготовительной к школе группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителем-логопедом применяются в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний, консультации, оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеется:

- широкий ряд наглядного и дидактического материала;
- воспитатели используют ресурсы сети «Интернет» для подготовки наглядного материала к занятиям;
- в группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС (мультимедийные презентации, индивидуальный печатный материал).

Коррекционная работа в ДОУ включается во все направления деятельности образовательного учреждения. Содержание коррекционной работы – это психолого – медико – педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, направленное на коррекцию отклонений в речевом развитии воспитанников. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями (законными представителями).

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический

цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.
- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использование сети «Интернет» в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ПУТЕЙ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями (законными представителями) по здоровьесберегающему воспитанию, не сформирована родительская культура здоровья.

➤ Несмотря на системную работу, направленную на повышения уровня квалификации педагогов и курсовой подготовки низок уровень применения современных образовательных технологий в процессе организации воспитательно-образовательной деятельности.

➤ Пассивная родительская позиция в участии деятельности дошкольной образовательной организации.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;• внедрять в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;• осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических

	проектов, участие в управлении ДОУ и др.).
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом. Обогащение прогулочных площадок новыми игровыми модулями с елью укрепления здоровья воспитанников.

Угрозы (опасности):

- имея базовые компетенции в области применения современных образовательных технологий педагоги неохотно ими пользуются;
- пассивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе и в организации здоровьесберегающего пространства;
- родители (законные представители) могут не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах и их изменений.

Актуальность Программы обусловлена изменениями государственной политики в области образования.

Цель Программы – обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности МКДОУ №2 по таким критериям как качество, инновационность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией через:

- создание здоровьесберегающего пространства через непрерывное использование здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе дошкольников;
- формирование ценности культуры здорового образа жизни у родителей (законных представителей) воспитанников дошкольной организации;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- повышение квалификации по использованию новых современных технологий.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для достижения, поставленных стратегических целей определены основные направления реализации программных мероприятий:

- создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов;
- методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам;
- разработать план мероприятий для вовлечения педагогов в инновационную деятельность;
- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности на коррективную активное вовлечение родителей (законных представителей) в оздоровление детей;
- оптимизация условий для развития одаренных воспитанников ДОУ: формирование проблемной площадки «Умники и умницы» разработка и реализация индивидуальных маршрутов, повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления и развития детской одаренности;
- создание положительного имиджа МКДОУ №2 через участие воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов в мероприятиях разного уровня и сетевого взаимодействия;
- создание консультативного пункта по психолого-педагогическому сопровождению родителей (законных представителей) по вопросам развития и образования воспитанников ДОУ;
- создание школы «Молодого педагога» с целью организации наставничества для профессионального становления молодых специалистов;
- разработка и реализация проекта «Семейный клуб» с целью оптимизации взаимодействия детского сада и семьи;
- внедрение методических недель «Методическая неделя – мастерская педагога» с целью качественной организации образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
- оснащение образовательного процесса учебно – методическими пособиями , направленные на инновационную деятельность.

Механизм реализации Программы

В период разработки Программы коллектив МКДОУ №2 принял решение по организации работы через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

Механизмом реализации Программы являются составляющие ее проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, план мероприятий реализации и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы нам необходимо прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проектов стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования, воспитания и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МКДОУ №2. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в Программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы дошкольного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться на официальном сайте дошкольного учреждения. Предполагается организация и проведение серии семинаров, лекториев, консультаций способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы будет осуществляться через : официальный сайт ДОУ, социальные сети, СМИ, информационные уголки, проведение открытых мероприятий

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Основные направления Программы

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Развитие потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование структуры управления ДОУ.

<i>Задачи этапа</i>	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели	

<p align="center">II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития</p>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей (законных представителе)	*	*	*	*	*	Старший воспитатель, педагог-психолог	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно–образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель специалисты ДОУ	
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты ДОУ	

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: <i>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</i> <i>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</i> <i>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель: оценка качества реализованных мероприятий</i>							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей (законных представителей) в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,	

детей в ДОУ, качеством деятельности						педагог-психолог	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, старший воспитатель	

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных

развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и здоровьесберегающую деятельность.
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.