Муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение - детский сад №2 «Золотой ключик»

Барабинского района Новосибирской области

Открытое занятие по ФЭМП в подготовительной группе

Тема: «Путешествие в город Математики»

Воспитатель, музыкальный руководитель I КК МКДОУ №2:

Петрова А. Н.

Барабинск

2022 г.

**Интеграция образовательных областей:**

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* физическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений детей посредством использования, развивающих игровых и ИК-технологий.

**Задачи:**

***обучающие:***

* закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10.
* закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.

***развивающие:***

* создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
* развивать смекалку, зрительную память, воображение.

***воспитывающие:***

* воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.
* воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к другу.
* воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методы и приёмы:**

* практические: *(использование сюрпризного момента)*.
* наглядные: *(использование демонстрационного и раздаточного материала).*
* словесные: *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).*
* игровой: *(использование сюрпризных моментов).*
* поощрение, анализ занятия.

**Оборудование:**

* ноутбук;
* музыкальный центр;
* мультимедийный комплекс (стационарный экран + подвесной проектор);
* стулья детские – по количеству детей;
* столы детские – 2шт;
* столы большие – 4 шт;
* демонстрационный и раздаточный материал;
* Коврограф Ларчик 1 шт;
* Мини – ларчик В.В. Воскобовича 2 шт;
* магнитная доска 2 шт.

**Планируемый результат:**

* ориентировать детей в окружающем пространстве и на плоскости;
* закреплять умения различать пространственные представления;
* воспитывать умения работать в коллективе, бережное отношение к оборудованию и материалам;
* закреплять знания геометрических фигур;
* развивать интеллект, познавательной активности, а также мелкой моторики;
* конструктивные навыки, внимания, воображения и фантазии.

**Ход занятия:**

*Дети находятся в зале, занимаются свободной деятельностью.*

*Звучит фонограмма «Музыкального приветствия» и, с помощью музыки*

*постепенно педагог вовлекает детей в диалог.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, давайте поприветствуем друг друга.

*Дети повторяют движения за педагогом.*

Здравствуй, солнышко – дружок,     (руки вверх, «фонарики»)

Руки вверх подняли   (поднимаем руки вверх)

И ими помахали      (машем ладошками)

А теперь все вместе –

«Здравствуйте!» - сказали   (хором здороваемся).

**Воспитатель:** Ребята нам сегодня на почту детского сада пришло видео письмо от Царицы Математики! Хотите узнать что она нам пишет? Давайте посмотрим на экран, и узнаем, что же случилось!

*На экране появляется Царица Математики и рассказывает ребятам о произошедшем в городе «Математическое царство».*

*«Здравствуйте, дорогие ребята! Мне нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался злой колдун. Он сотворил ужасные вещи: разрушил дома в моем городе, разогнал всех жителей и животных, испортил узоры из счетных палочек. Все нарушилось в моем математическом царстве - государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь. Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.*

**Воспитатель:** Ребята, что случилось? Как мы можем помочь? Куда нам нужно отправиться? Что нужно сделать? Давайте быстрее отправимся в Математическое царство и поможем Царице Математике навести порядок в ее городе.

***Дети****: Да, поможем!*

**Воспитатель:** Ребята! Прежде чем начать наше путешествие, помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Отправляемся в путь в математическое царство - государство! *Дети повторяют движения за воспитателем.* Раз, два, три в страну Математики нас отведи.

*На экране появляется разрушенный город.*

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, город разрушен! Нам необходимо выстроить новый город и вернуть всех животных и их жителей в их государство, а для этого необходимо пройти несколько заданий.

Давайте для начала вернем в город животных, и построим для них домики.

*Педагог показывает ребятам «Мини – ларчик» В.В. Воскобовича, на котором в разных углах размещены животные, и предлагает детям поделиться на две команды.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, в каком углу находится пони?

***Дети:*** *В левом, в верхнем углу.*

**Воспитатель:** Молодцы! Как вы думаете, в каком углу находится павлин?

***Дети:*** *В правом, в верхнем углу.*

**Воспитатель:** Умнички, а кто же находится в правом нижнем углу?

***Дети:*** *Жираф*

**Воспитатель:** А кто же находится в левом нижнем углу?

***Дети:*** *Лев*

**Воспитатель:**Молодцы ребята, все наши животные мечтают снова обрести свои жилища и вернуться в зоопарк, в свой город Математику. А для этого, мы должны вспомнить с вами геометрические фигуры.

*Педагог показывает ребятам, как построить геометрическую фигуру на «Коврогрофе Ларчик».*

Пони, хочет построить домик похожий на геометрическую фигуру с тремя углами. Какая это фигура?

***Ответ детей:*** *Треугольник.*

*Педагог обращается к одному из детей и просит его построить треугольник из липкой ленты, рядом с героем в левом верхнем углу.*

**Воспитатель:** Молодец, ребята, а павлин мечтает построить домик похожий на геометрическую фигуру с равными сторонами. Какая это фигура?

***Ответ детей:*** *Квадрат*

*Педагог обращается к одному из детей и просит его построить квадрат из липкой ленты, рядом с героем в правом верхнем углу.*

**Воспитатель:** Умничка, ребята, а жираф мечтает построить домик похожий на геометрическую фигуру с четырьмя углами. Какая это фигура?

***Ответ детей:*** *Прямоугольник*

*Педагог обращается к одному из детей и просит его построить прямоугольник из липкой ленты, рядом с героем в правом нижнем углу.*

**Воспитатель:** Дети, ну а лев хочет построить домик похожий на шар. Какая это геометрическая фигура?

***Ответ детей:*** *Круг*

*Педагог обращается к одному из детей и просит его построить круг из липкой ленты, рядом с героем в левом нижнем углу.*

**Воспитатель:** Спасибо ребята, я думаю, животным города Математики очень нравятся новые дома, выстроенные из геометрических фигур! Отправляемся дальше! Ребята, нам предстоит с вами решить веселые задачи.

*Дети подходят к магнитным доскам, на которую каждый ребенок должен поместить изображение героев загадок, посчитать их и дать ответ.*

**1**. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? *(****7****)*

**2**. «На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки. *(****4****)*

**3***.*Сколько рогов у 3-х коров? ***(6)***

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Нужно дальше спасать город, но для начала давайте немного отдахнем.

Раз – нагнуться, разогнуться.

Два – нагнуться, потянуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять, шесть – тихо сесть.

**Воспитатель:** Ребята, а вы помните, что нам нужно сделать? Кому мы помогаем? Молодцы что помните, ну а теперь нам пора отправляться дальше.

Ребята посмотрите, колдун испортил узоры домов жителей из счетных палочек, нам надо помочь жителям Математической страны собрать узоры на столе по схемам.

*Дети проходят за стол, где находятся счетные палочки и схемы изображений фигур.*

*Схемы выводятся на экран для наглядности. После того как дети выполнят задание, педагог спрашивает детей индивидуально, какое количество счетных палочек ребенок использовал для постройки данной схемы.*

**Воспитатель:**Молодцы! Ребята, осталось только вернуть жителей! А для этого давайте приступим к последнему заданию. Обратите внимание на экран.

*Проводится интерактивная игра, с использованием ИКТ*

*(на экране проектора появляются слайды, с озвученными вопросами. После ответов участников, на экране появляется анимация в виде смайликов.*

**Воспитатель:**Вы молодцы, были сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными справились со всеми заданиями и помогли Царице Математике и её жителям!

*На экране появляется видео с благодарностью от Царицы Математики.*

Пора возвращаться в детский сад. Раз, два, три в детский сад нас всех верни!

**Воспитатель:**Ребята, где мы с вами побывали? Какое задание вам понравилось больше всего? Какое задание вызвало затруднение? О чем бы вы рассказали своим родителям или друзьям? Ребята, спасибо вам за занятие.