



Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик»  
Барабинского района Новосибирской области

*Комплекс фонетических упражнений  
для старших дошкольников  
по музыкальному развитию*

Составитель: Петрова А.Н.  
Музыкальный руководитель I КК

2022 г.

## Фонопедическое упражнение 1

- Дорожкино, *Дети произносят «топ-топ...» в низком регистре, хлопая по коленям.*
- Лукошкино, *Делают crescendo на звук [о], разводя руки в стороны, показывая большую корзину.*
- Опушкино, *Произносятся «чап... чап...» в низком регистре, ударяя кулачками по бёдрам.*
- Засушкино, *Делают штро-басс на звук [а] – скрипят связками*
- Кастрюлькино, *Делают glissando на звук [а] от самого высокого звука до самого низкого, показывая рукой высоту звука.*
- Бульбулькино, *Произносят «буль-буль-буль...» в разных регистрах на одном звуке.*
- Лучково, *Делают glissando сверху вниз на звук [у]*
- Сельдереюшкино, *Делают glissando сверху вниз на звук [ы]*
- Морковкино, *Произносятся «ших, ших...», скользя ладонями друг о друга.*
- Перловкино, *Коротко произносят «х, х...» резко сжимая пальцы в кулак и раскрывая их.*
- Немножко-Картошкино, *Произносят короткие звуки [у], сначала в высоком регистре и постепенно понижая звук до низкого, показывая высоту звука указательными пальцами.*
- Лаврушкино-Петрушкино, *Произносят короткие звуки [а] от высокого к самому низкому регистру.*
- Тарелкино, *Произносят «ных... ных...» - энергично выдыхая, руки на поясе, поднимая и опуская плечи.*

И Ложкино.

*Выдыхают воздух через губы-  
трубочки, как бы дую на ложку.*

Приятного аппетита!

*П. Синявский*

### «Осень»

по методу В. Емельянова

Идёт Осень по лесу,  
шуршит листвой.

*Дети произносят «шун... шур...»  
и «скользят» ладонями друг о  
друга.*

Прикоснётся Осень рукой к  
берёзке, пожелтеют листья  
и запоют свою песенку.

*Делают crescendo и diminuendo на  
звук [а], развернув ладони  
параллельно друг другу, разводя  
руки в стороны на усиление звука  
и приближая ладони друг к другу  
на затихание; когда ладони  
сложены вместе, наступает  
тишина.*

Прикоснётся к рябинке,  
покраснеют листочки,  
запоют свою радостную  
песню.

*Делают crescendo и diminuendo на  
звук [о].*

Заденет осинку, красные  
листья запоют.

*Делают crescendo и diminuendo на  
звук [э].*

Взмахнёт руками Осень,  
завоет ветер.

*Делают crescendo и diminuendo на  
звук [у].*

Затрепещут, задрожат  
листья на деревьях,

*Произносят «ш-ш-ш...», подняв  
руки вверх и легко встряхивая  
кистями.*

Полетят на землю  
разноцветным дождём.

*Произносят «п... п...»,  
постепенно опуская руки.*

### «Петушок»

#### Фонопедическое упражнение

Петушок пшеницу серпом  
сжал,

*Дети произносят «ших,  
ших...», резко скрепя перед  
собой руки, пальцы сжаты в  
кулаки.*

Снопов навязал,

*Произносят «ш-ш-ш...» на  
продолжительном выдохе,*

*вращая кулачками перед  
грудью.*

Обмолотил,

*Произносят «т-т-т, ты-ды,  
ты-ды!», ударяя кулачками по  
коленям.*

На мельницу свозил.

*Цокают язычком, подражая  
стуку копыт лошади, руки  
«держат вожжи»*

Ветер летит, крылья мельницы  
вертит.

*Делают glissando вверх и вниз  
на звук [у], показывая высоту  
рукой.*

Получилась мука хороша,  
легка.

*Произносят «п... п...», делая  
короткие активные выдохи,  
резко сжимая и разжимая  
пальцы рук.*

Петушок из муки напёк пирог.

*Руками «пекут пирожки»,  
произнося слог [ля] в высоком  
регистре.*

Вот они - на столе стоят, с  
пылу, с жару пыхтят.

*Произносят «пых... пых...»,  
активно работая диафрагмой,  
стараясь не поднимать плечи,  
руки на поясе.*

### **«Перед дождём»**

Заунывный ветер гонит  
Стаю туч на край небес.

*Дети  
делают crescendo и diminuendo на  
звук [у].*

Ель надломленная стонет,

*Делают шпоро-басс на связках на  
звук [а].*

Глухо шепчет тёмный лес.

*Тихо и долго произносят «пата-  
пата-пата...» на одном дыхании.*

На ручей рябой и пёстрый,  
За листком летит листок,

*Поднимают руки и произносят  
короткие звуки [а], начиная с  
самого высокого и постепенно  
опускаясь к самому низкому,  
показывая высоту звука мягкими  
взмахами кистей рук.*

Над струёй, сухой и острой,

*На одном дыхании произносят  
звук [у], делая голосом*

Набегает холодок. *волну, glissando вверх и вниз, показывая движение звука рукой.*

Полумрак на всё ложится; *Делают glissando на звук [y] сверху вниз.*

Налетев со всех сторон,  
С криком в воздухе кружится  
Стая галок и ворон.  
*Произносят «кар, кар...» очень громко в разных регистрах.*

*Н. Некрасов*

### «Листочек»

Подул на листочек ветерок. *Дети делают продолжительный равномерный выдох, покачивая поднятыми вверх руками.*

Задрожал листочек. *Произносят «бл-л-л...» на одном дыхании, встряхивая кистями рук.*

Оторвался от веточки и полетел,  
*Произносят «п... п...», активно работая диафрагмой и постепенно опуская руки.*

Закружился в воздухе. *Делают glissando вверх и вниз на звук [y], показывая его высоту рукой.*

Упал в лужицу. *Делают glissando вверх и вниз на звук [y] с самого высокого до самого низкого регистра, опуская руку вниз.*

Застучал по лужице дождик. *Произносят «па-па-па...» в высоком регистре.*

Лужа становилась всё больше и больше. *Делают crescendo и diminuendo на звук [o], разводя руки в стороны и приближая ладони друг к другу.*

И листочек поплыл по ней, как кораблик. *Тянут звуки [o], [a], [y] на продолжительном выдохе.*

### Фонопедическое упражнение

по методу В. Емельянова

Поёт вьюга свою песню.

*Дети произносят звук [o] с разной динамикой на одном дыхании. Ставят руки перед грудью, развернув ладони друг к другу. Когда руки разводят в стороны, звук становится громче; когда ладони приближаются – звук затихает.*

Завывает ветром.

*Тянут звук [y], пропевая его в разных регистрах на одном дыхании и показывая высоту звука рукой.*

Кружит снегом.

*Звук [a] произносят то выше, то ниже, делая glissando и показывая рукой вращения.*

Метёт по земле позёмку.

*Делают руками движения как при плавании, произнося при этом звук [ш] и шпро-басс.*

Стучится в окна.

*Произносят коротко и остро в разных регистрах «тук, тук...», показывая указательным пальцем высоту звука.*

### «Метель»

Свистели метели,

*Дети делают glissando от низкого регистра к верхнему на звук [y]*

Летели снега,

*Дети делают glissando от верхнего регистра к нижнему на звук [o]*

Стелила постели большая пурга.

*Дети делают glissando на звук [и] то вверх, то вниз, показывая высоту звука рукой.*

Стелила постели морозом она,

*Прпевают отрывистые, «острые» звуки [a] в разных*

*регистрах по показу педагога.*

И было метелям всю ночь не  
до сна.

*То усиливают звук, разводя  
руки в стороны, то затихают,  
приближая ладони друг к  
другу, на доном дыхании  
пропевая разные гласные.*

### **«Напугаем медведя»**

Охотники уехали из стойбища  
на оленях.

*Дети цокают языком.*

Вернулись тихонько назад так,  
что медведь их не заметил.

*Произносят «ших... ших...»  
«скользя ладонями друг о  
друга.*

А мишка пришёл, как всегда,  
за сушёной рыбой, стал детей  
пугать.

*Произносят «р-р-!..»,  
показывая пальцы-«когти».*

Тут охотники выбежали ему  
навстречу. У каждого в руке –  
головёшка от костра, шипит,  
сверкает.

*Произносят короткие  
«острые» звуки [а] в высоком  
регистре и [и] – в низком*

Медведь бросился в одну  
сторону, в другую – всюду  
охотники, собаки, огонь.

*«Гавкают» в разных  
регистрах.*

Вся шкура медведя стала в  
чёрных пятнах. На хуже всего  
медведю пришлось, когда  
один из охотников горячей  
головёшкой его по носу  
ударил. И нос стал чёрным.

Взвыл медведь от боли.

*Дети делают glissandosверху  
вниз на звук [у]*

### **«В лесу»**

Скрипит снежок под лапками  
Лисы.

*Дети произносят «ш... ш...».*

Зайка скачет, путает следы.

*Произносят короткие звуки [а]  
в разных регистрах, показывая*

*высоту рукой.*

Лиса заметила его, затаивкала.

*Произносят «тяв,тяв!»  
сначала тихо, потом громче и  
громче.*

Завыл ветер.

*Произносят [у...],  
делая crescendo и diminuendo.*

Заскрипело дерево на ветру.

*Произносят скрипучий звук [а]  
на связках.*

Закружилась метель

*Произносят «у...»,  
делая glissando от низкого  
звука до самого верхнего и  
наоборот.*

### **«Зима»**

Снег искрится на солнце.

*Дети произносят короткие  
«острые» звуки [а] в разных  
регистрах.*

Дым из труб поднимается  
столбом.

*Делают glissando на звук [у]  
снизу вверх.*

Плавно летят снежинки.

*Прпевают нисходящие звуки  
[о] по тетраорду в разных  
тональностях.*

Большие сугробы на земле.

*Усиливают и уменьшают звук  
на доном дыхании на любые  
гласные.*

### **«Морозята»**

Выли морозята вместе с  
метелью.

*Дети произносят «у-у-у!..»,  
делая glissando вверх и вниз.*

Надували щёки и дули  
холодным ветром.

*Продолжительно равномерно  
выдыхают на звук [ф].*

Протирали звёзды снежным  
полотенцем, чтобы они ярче  
сияли.

*Произносят короткие звуки  
[а] в разных регистрах.*

Катались на снежных тучах.

*Делают glissando с  
высокогозвука к низкому на*

звук [o]

Громко кричали в  
заснеженных горах, чтобы  
посмотреть, как сходят вниз  
лавины.

*Произносят «ба-бах!»: 1-й  
слог – в самом низком  
регистре, 2-й – в самом  
высоком.*

Раскачивали деревья, которые  
на морозе скрипели.

*Произносят скрипучий звук [a]  
на связках – штро-басс*

Засыпали землю снегом.

*Произносят «п... п... п...»,  
коротко и активно выдыхая.*

Наметали снег в большие  
сугробы.

*Усиливают звук и уменьшают,  
пропевая на одном звуке  
гласные [a], [o], [ы], [э].*

### Фонопедическое упражнение

Идёт девочка по улице, Дети произносят «ш... ш...», хлопая  
снег под ногами  
скрипит.  
*ладонями по коленям.*

Ветер дунет на деревья,  
на кусты,

*Делают glissando на звук [y] вверх и  
вниз, показывая высоту рукой.*

Полетят снежинки с  
веточек.

*Пропевают короткие звуки [a] в  
нисходящем движении.*

Мимо едет сосед на  
санях, цокают копыта  
коня,

*Цокают язычком.*

Скрипят полозья.

*Продолжительно выдыхают на звук  
[с], «скользя» ладонями друг о друга.*

Едет мужичок в лес,  
дровишек нарубить.

*Произносят «ба-бах!»: 1-й слог – в  
самом низком регистре, опустив  
руки с пальцами, сжатыми в кулаки;  
2-й – в самом высоком, резко  
поднимая руки*

По бокам дорожки  
сугробы большие  
наметены.

*Усиливают звук и затихают,  
пропевая по очереди гласные [a],  
[o], [э], [ы], то разводя руки в  
стороны, то приближая ладони  
друг к другу. Замолкают, когда  
ладони соприкасаются.*

Несёт Рукодельница,  
ведра на коромысле,

*Произносят скрипучий звук [a] в  
низком регистре на связках – штро-*

качаются ведёрки,  
поскрипывают.

*басс*

Опустила ведро в  
колодец.

*Делают glissando на звук [y] сверху  
вниз.*

Вода внизу только  
булькнула.

*Произносят «бл-л-л...» в разных  
регистрах*

### **«Снежинка»**

Туча мягко покачивалась,  
баюкала снежинок.

*Дети делают glissando на звук  
[a] в диапазоне терции вверх и  
вниз.*

Налетал ветер и катал тучу по  
небу.

*Делают glissando на звук [y]  
от самого низкого звука до  
самого верхнего.*

Проснувшись, снежинки  
прыгали с тучи и летели на  
землю.

*Прпевают короткие звуки  
[a] в разных регистрах.*

Метель поднимала снежинки и  
кружила их быстро-быстро.

*Дети делают glissando на  
звуки [a], [o], [y] вверх-вниз.*

Ветер, расшалившись, то  
опускал их вниз, то поднимал  
вверх.

*Произносят «а-ах!»: 1-й звук в  
низком регистре, а 2-й – в  
самом высоком.*

### **«Ракета»**

Проверяем топливо.

*Дети произносят «ш-ш-ш...».*

Открываем и закрываем люки.

*Делают glissando вверх и вниз  
на звук [a].*

Проверяем радио.

*Произносят короткие и  
острые звуки [y] в разных  
регистрах. Педагог  
показывает высоту звука  
рукой.*

Включаем двигатель.

*Произносят звук [p] и  
вращают кулачками перед  
грудью.*

### **«Кто как кричит»**

Корова мычит.	<i>Дети произносят «му-у!..» в низком регистре.</i>
Лошадка кричит.	<i>Произносят «и-го-го!..»: 1-й слог высоким голосом, 2-й, 3-й – низким.</i>
Курочка поёт,	<i>Прпевают «ко-ко-ко-ко-ко...», опускаясь с высокого регистра к низкому.</i>
Цыпляток зовёт.	<i>Коротко произносят «пи, пи, пи...» в разных регистрах.</i>
Крякает утка, зовёт своих малюток.	<i>Прпевают «кря-кря-кря!», произнося 1-й и 2-й слоки в низком регистре, а 3-й – как можно в более высоком.</i>

### **«Утро»**

Солнышко сказало: – Мне пора взойти!	<i>Дети прпевают «а-а-а...» на легато, поднимаясь от нижнего звука к верхнему.</i>
Тавка зашептала: – Мне пора расти!	<i>Произносят «ш-ш-ш...» на длительном выдохе.</i>
Пчёлы загудели: – Мёд пора собрать!	<i>Прпевают «ж-ж-ж...», делая glissando в пределах терции в среднем регистре.</i>
Птицы загалдели: – Летать, летать, летать!..	<i>Прпевают «чик-чирик!» в высоком и среднем регистрах.</i>

*В. Данько*

### **«В лесу»**

Скрипит старое дерево.	<i>Дети произносят «а-а-а...» - штро-басс на связках</i>
Воет ветер в кронах деревьев.	<i>Прпевают «у-у-у!..», делая glissando снизу вверх от самого низкого до самого</i>

Шелестят листья на ветру.

Падают на землю острые  
иголки с ёлок.

Квакают на лесном болоте  
лягушки.

Зудят комары.

Страшным голосом ухает  
филин.

*высокого регистра.*

*Произносят «ш-ш-ш...» на  
продолжительном выдохе.*

*Произносят короткие «а-а-  
а...» в разных регистрах,  
показывая высоту рукой.*

*Произносят «ква-а-а...» в  
низком регистре.*

*Пропевают «з-з-з...»,  
делая glissando вверх-вниз.*

*Произносят «у-ух!»: 1-й слог  
самым низким голосом, 2-й –  
самым высоким.*

## **Весна**

по стихотворению С. Данилова

Тики-таки! Чок-чок!  
Чей стрекошет каблучок?

Это звонкая капель!  
Это март или апрель?

Тики-таки! Чол-чол!  
Кто там по снегу пошёл?

Тики-таки! Снег осел,  
Грач весёлый прилетел!

Тики-таки! Чоли-чек!  
Налился водою снег!

Лучезарная весна  
Птичьим щебетом полна!

Тики-таки! Чиви-чок!  
Голубеет ручеёк!

Вдаль уносит, чир-лили,  
Самоделки-корабли.

*Дети проговаривают  
словосочетания «день-день!»  
и «кап-кап!» по нисходящей  
звуковой линии и показывают  
движение рукой сверху вниз.*

*Произносят «чап-чап!» в  
низком регистре, поочерёдно  
ударяя ладонями по коленям.*

*Подражают щебету птиц,  
сами выбирая, голосом какой  
птицы они будут петь.*

*Произносят «бл-л-л...»,  
быстро работая кончиком  
языка.*

## Полюбуйся – весна

Полюбуйся: весна наступает,	<i>Дети пропевают на слог «ля» восходящее мажорное трезвучие.</i>
Журавли караваном летят,	<i>Пропевают «курлы, курлы...» в верхнем регистре.</i>
В ярком золоте день утопает,	<i>Делают crescendo и diminuendo на одном звуке [а], то разводя руки в стороны, то приближая ладони друг к другу.</i>
И ручьи по оврагам шумят.	<i>Пропевают «бл-л-л...» в среднем и высоком регистрах.</i>
Скоро гости к тебе соберутся,	<i>Пропевают «ш-ш-ш...» и водят указательным пальцем по ладони.</i>
Столько гнёзд понавьют – посмотри!	
Что за звуки, за песни польются	<i>Подражают пению птиц (по своему выбору)</i>
День-деньской от зари до зари.	

*И. Никитин*

## Колокольчики будили

Дили-дили, дили-дили! Колокольчики будили	<i>Дети произносят «динь- динь!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>
Всех жуков,	<i>Произносят «ж-ж-ж...» на продолжительном выдохе.</i>
Пауков	<i>Произносят «х! х!..» на коротком энергичном выдохе.</i>
И весёлых мотыльков.	<i>Делают glissando лёгким, нежным звуком вверх и вниз на гласный [у].</i>
Дили-дили, дили-дили! Колокольчики будили	<i>Произносят «динь-динь!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>

Всех зайчат,	<i>Произносят «бл-л-л.» в высоком регистре на длительном выдохе.</i>
Всех ежат,	<i>Произносят «ф... ф...», резко выдыхая, энергично работая диафрагмой.</i>
Всех ленивых медвежат.	<i>Произносят «р-р-р...», пропевая восходящие трихорды.</i>
И воробушек проснулся,	<i>Произносят «чик-чирик!» в разных регистрах.</i>
И галчонок встрепенулся.	<i>Произносят «кра! кра!» очень громко в среднем регистре.</i>
Дили-дили, дили-дили!	<i>Произносят «день-день!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>
Встали все, кого будили!	<i>Кричат «Ура!» и поднимают руки вверх.</i>

*В. Данько*

### **Наше оружие**

На стихи А. Усачёва

1. «Катюша». *Произносить на выдохе «Д-д-д...»*  
У «Катюши» норы крут:  
Грохот, пламя, дым, салют...  
А от голоса «Катюши»  
Аж закладывает уши.
1. «Пушка». *Произносить «ба-бах!» (первый слог – как можно более низким голосом, второй – в высоком регистре), показывая высоту звука руками.*  
Если враг пошёл в атаку,  
Пушка встала на пути:  
Мимо вражескому танку  
Ни проехать, ни пройти!

1. «Штурмовик». *Делать глissандо на звук [у] с самого высокого регистра до самого низкого, показывая направление мелодии движением руки.*

Этот вид штурмовика:

Он штурмует облака...

Тучи расступаются,

Птицы разлетаются.

1. «Бомбардировщик». *Произносить звук [р] на выдохе, ощущая вибрацию и сжимая пальцы в кулаки.*

Загудел бомбардировщик.

Стихло птичье пенье в рощах...

Не волнуйтесь! Здесь идёт

Тренировочный полёт.

### **Осенние листья**

Тишина в лесу стоит.  
Еле слышно лист шуршит.

*Дети поднимают руки вверх и произносят тихо звук [ш], встряхивая кистями рук.*

Ш-ш-ш...

Ветер дунет посильней,  
Листик зашуршит смелей.

*Произносят звук [ш] громко, на продолжительном и ровном выдохе.*

Ш-ш-ш!..

Снова ветер налетит,  
Листик с веточки слетит.

*Мягкими и точными движениями опускают руки и коротко и энергично произносят звук [п].*

П-п-п...

Потанцует, попоёт  
И на землю упадёт.

*Вращают кистями рук.*

А-а-а...

*Поднимают руки и опускают их вниз, произнося глissандо на звук [а] от самого верхнего до самого нижнего звука.*

### **Зверюшки**

Дед Мороз пропал вдали,  
А ежи мешок нашли.

Прибежали волк с лисой,

Зайка маленький косой,

Налетели снегири,

Куропатки, глухари.

*Дети говорят «ф-ф-ф» и  
делают энергичный выдох.*

*Произносят «чап-чап, топ-  
топ...» в среднем регистре.*

*Говорят «прфг-скок...»  
звонко, отрывисто, в верхнем  
регистре.*

*Тянут «свир-р-рь...» в верхнем  
регистре.*

*Тянут «фр-р-р...» на  
продолжительном выдохе.*

### **Фонопедическое упражнение**

Первым прибежал Ёжик.  
Он выставил свои иголки и  
грозно зафыркал: «Ф-ф-ф...»

Белка прискакала и стала  
бросать вниз шишки.

Барашек подошёл и сильно  
толкнул Волка копытами – вот  
так.

А коза показала свои острые  
рога и громко заблеяла – вот  
так: «Ме-е...».

Волк испугался и убежал. А  
друзья на радостях пустились  
в пляс!

*Дети произносят ф-ф-ф,  
делая энергичный, короткий  
выдох.*

*Произносят «Ба-а-ах!»,  
глицсандируя с верхнего звука  
к нижнему.*

*Произносят «Бам-м-м!..» в  
низком регистре.*

*Произносят «Ме-е...» в  
среднем регистре, слегка  
дребезжащим голосом.*

### **Машина**

Би-би-би –  
Гудит машина.  
Би-би-би –  
Спустила шина.

*Дети произносят звуки  
громко, низким голосом.*

Би-би-би –  
Все помогайте,  
Шину, шину накачайте.

Ш-ш, ш-ш...

*Выполняют наклоны вперёд,  
опуская прямые руки вниз,  
сжав пальцы в кулаки и резко  
произнося звук [ш].*

### Весна

Пригрело весеннее солнышко.  
С пригорка побежал весёлый  
ручеек. До краёв наполнил  
большую глубокую лужу.

Перелился через край.

И дальше побежал.

Выбрались из-под кожуры  
жучки.

И букашки.

Расправили они крылышки

И полетели кто куда.

Вдруг под кучей хвороста что-  
то зашуршало.

И вылез ёжик.

Ожил под тёплым весенним  
солнцем и муравейник.

Лес наполнился птичьими  
голосами.

*Дети поднимают руки вверх.  
Болтают языком, изображая  
бульканье ручейка.*

*На глиссандо опускаются  
голосом в нижний регистр.*

*Делают голосом «волну!»  
вверх-вниз.*

*«Булькают»*

*Произносят «ж-ж-ж» в  
низком регистре.*

*Произносят «з-з-з» в более  
высоком регистре.*

*Произносят «Кри! Кри!» с  
повышающейся интонацией.*

*Произносят «Тр-р! Тр-р!» -  
шёпотом, на разной высоте.*

*Говорят «шур-шур».*

*Сопят носом, энергично  
втягивая и выдувая воздух.*

*Прпевают звонкие,  
отрывистые звуки в разных  
регистрах.*

*Имитируют птичьи голоса  
все одновременно.*

Вот и пришла весна.

*Каждый поёт свой звук, свою  
песню.*

**Фонопедическое упражнение** (по методу В. Емельянова)

Тут Маша каблучками  
застучала,

*Дети топают и говорят в  
верхнем регистре: «топ-топ-  
топ...»*

Утка закрякала,

*Крякают в низком регистре.*

Коза замекала...

*Мекают в высоком регистре.*

От такого шума Волк в речку  
свалился.

*Говорят «Бу-у-ульк!»,  
глиссандо сверху вниз от  
самого высокого до самого  
низкого звука.*

**«Машины»**

На машине едем к маме –

*Губной вибрент внизу*

Бр-р-р!..

Мы не ели и не спали –

Бр-р-р!..

Целый день мы за рулём –

Бр-р-р!..

Всё нам было нипочём –

Бр-р-р!..

Ты, моя машина, не рычи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не урчи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не фырчи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не ворчи! –

Р-р-р!.. *В. Емельянов, И.*

*Триффонова*

## «Весенняя песенка»

Снег теперь уже не тот,  
Почернел он в поле.  
На озёрах треснул лёд,  
Будто раскололи.

*Произносят на связках скрипучий звук [а], делая мягкие взмахи кистями рук.*

*Произносят «Ба-бах!»: первый слог в нижнем регистре, второй в верхнем, резко поднимая руки на второй слог.*

Облака бегут быстрее,  
Небо стало выше.

*Пропевают звук [а], глассандируя в верхнем регистре.*

Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.

*Произносят словосочетание «чик-чирик» в разных регистрах, показывая высоту звука рукой.*

*С. Маршак*

## «Пшеница растёт»

По весне вспахал старик  
землю плугом.

*Дети постукивают кулаком по груди и произносят звук [у]. Повторяют 3-4 раза, каждый раз увеличивая продолжительность выдоха.*

Посеял пшеницу.

*Показывают, как разбрасывают зёрна, и произносят короткие звуки [п]*

Солнце светит.

*Произносят звонкие певучие звуки [а]*

Пшеница растёт.

*Медленно поднимают руки, произнося звук [ш]*

Ветер прилетает,  
Пшеницу качает.

*Делают глассандо на звук [у] вверх и вниз, показывая высоту звука рукой.*