



Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение – детский сад №2 «Золотой ключик»
Барабинского района Новосибирской области

*Комплекс фонетических упражнений
для старших дошкольников
по музыкальному развитию*

Составитель: Петрова А.Н.
Музыкальный руководитель I КК

2022 г.

Фонопедическое упражнение 1

- Дорожкино, *Дети произносят «топ-топ...» в низком регистре, хлопая по коленям.*
- Лукошкино, *Делают crescendo на звук [о], разводя руки в стороны, показывая большую корзину.*
- Опушкино, *Произносятся «чап... чап...» в низком регистре, ударяя кулачками по бёдрам.*
- Засушкино, *Делают штро-басс на звук [а] – скрипят связками*
- Кастрюлькино, *Делают glissando на звук [а] от самого высокого звука до самого низкого, показывая рукой высоту звука.*
- Бульбулькино, *Произносят «буль-буль-буль...» в разных регистрах на одном звуке.*
- Лучково, *Делают glissando сверху вниз на звук [у]*
- Сельдереюшкино, *Делают glissando сверху вниз на звук [ы]*
- Морковкино, *Произносятся «ших, ших...», скользя ладонями друг о друга.*
- Перловкино, *Коротко произносят «х, х...» резко сжимая пальцы в кулак и раскрывая их.*
- Немножко-Картошкино, *Произносят короткие звуки [у], сначала в высоком регистре и постепенно понижая звук до низкого, показывая высоту звука указательными пальцами.*
- Лаврушкино-Петрушкино, *Произносят короткие звуки [а] от высокого к самому низкому регистру.*
- Тарелкино, *Произносят «ных... ных...» - энергично выдыхая, руки на поясе, поднимая и опуская плечи.*

И Ложкино.

*Выдыхают воздух через губы-
трубочки, как бы дую на ложку.*

Приятного аппетита!

П. Синявский

«Осень»

по методу В. Емельянова

Идёт Осень по лесу,
шуршит листвой.

*Дети произносят «шун... шур...»
и «скользят» ладонями друг о
друга.*

Прикоснётся Осень рукой к
берёзке, пожелтеют листья
и запоют свою песенку.

*Делают crescendo и diminuendo на
звук [а], развернув ладони
параллельно друг другу, разводя
руки в стороны на усиление звука
и приближая ладони друг к другу
на затихание; когда ладони
сложены вместе, наступает
тишина.*

Прикоснётся к рябинке,
покраснеют листочки,
запоют свою радостную
песню.

*Делают crescendo и diminuendo на
звук [о].*

Заденет осинку, красные
листья запоют.

*Делают crescendo и diminuendo на
звук [э].*

Взмахнёт руками Осень,
завоет ветер.

*Делают crescendo и diminuendo на
звук [у].*

Затрепещут, задрожат
листья на деревьях,

*Произносят «ш-ш-ш...», подняв
руки вверх и легко встряхивая
кистями.*

Полетят на землю
разноцветным дождём.

*Произносят «п... п...»,
постепенно опуская руки.*

«Петушок»

Фонопедическое упражнение

Петушок пшеницу серпом
сжал,

*Дети произносят «ших,
ших...», резко скрепя перед
собой руки, пальцы сжаты в
кулаки.*

Снопов навязал,

*Произносят «ш-ш-ш...» на
продолжительном выдохе,*

*вращая кулачками перед
грудью.*

Обмолотил,

*Произносят «т-т-т, ты-ды,
ты-ды!», ударяя кулачками по
коленям.*

На мельницу свозил.

*Цокают язычком, подражая
стуку копыт лошади, руки
«держат вожжи»*

Ветер летит, крылья мельницы
вертит.

*Делают glissando вверх и вниз
на звук [у], показывая высоту
рукой.*

Получилась мука хороша,
легка.

*Произносят «п... п...», делая
короткие активные выдохи,
резко сжимая и разжимая
пальцы рук.*

Петушок из муки напёк пирог.

*Руками «пекут пирожки»,
произнося слог [ля] в высоком
регистре.*

Вот они - на столе стоят, с
пылу, с жару пыхтят.

*Произносят «пых... пых...»,
активно работая диафрагмой,
стараясь не поднимать плечи,
руки на поясе.*

«Перед дождём»

Заунывный ветер гонит
Стаю туч на край небес.

*Дети
делают crescendo и diminuendo на
звук [у].*

Ель надломленная стонет,

*Делают шпур-басс на связках на
звук [а].*

Глухо шепчет тёмный лес.

*Тихо и долго произносят «пата-
пата-пата...» на одном дыхании.*

На ручей рябой и пёстрый,
За листком летит листок,

*Поднимают руки и произносят
короткие звуки [а], начиная с
самого высокого и постепенно
опускаясь к самому низкому,
показывая высоту звука мягкими
взмахами кистей рук.*

Над струёй, сухой и острой,

*На одном дыхании произносят
звук [у], делая голосом*

Набегает холодок. *волну, glissando вверх и вниз, показывая движение звука рукой.*

Полумрак на всё ложится; *Делают glissando на звук [y] сверху вниз.*

Налетев со всех сторон,
С криком в воздухе кружится
Стая галок и ворон.
Произносят «кар, кар...» очень громко в разных регистрах.

Н. Некрасов

«Листочек»

Подул на листочек ветерок. *Дети делают продолжительный равномерный выдох, покачивая поднятыми вверх руками.*

Задрожал листочек. *Произносят «бл-л-л...» на одном дыхании, встряхивая кистями рук.*

Оторвался от веточки и полетел,
Произносят «п... п...», активно работая диафрагмой и постепенно опуская руки.

Закружился в воздухе. *Делают glissando вверх и вниз на звук [y], показывая его высоту рукой.*

Упал в лужицу. *Делают glissando вверх и вниз на звук [y] с самого высокого до самого низкого регистра, опуская руку вниз.*

Застучал по лужице дождик. *Произносят «па-па-па...» в высоком регистре.*

Лужа становилась всё больше и больше. *Делают crescendo и diminuendo на звук [o], разводя руки в стороны и приближая ладони друг к другу.*

И листочек поплыл по ней, как кораблик. *Тянут звуки [o], [a], [y] на продолжительном выдохе.*

Фонопедическое упражнение

по методу В. Емельянова

Поёт вьюга свою песню.

Дети произносят звук [o] с разной динамикой на одном дыхании. Ставят руки перед грудью, развернув ладони друг к другу. Когда руки разводят в стороны, звук становится громче; когда ладони приближаются – звук затихает.

Завывает ветром.

Тянут звук [y], пропевая его в разных регистрах на одном дыхании и показывая высоту звука рукой.

Кружит снегом.

Звук [a] произносят то выше, то ниже, делая glissando и показывая рукой вращения.

Метёт по земле позёмку.

Делают руками движения как при плавании, произнося при этом звук [ш] и шпро-басс.

Стучится в окна.

Произносят коротко и остро в разных регистрах «тук, тук...», показывая указательным пальцем высоту звука.

«Метель»

Свистели метели,

Дети делают glissando от низкого регистра к верхнему на звук [y]

Летели снега,

Дети делают glissando от верхнего регистра к нижнему на звук [o]

Стелила постели большая пурга.

Дети делают glissando на звук [и] то вверх, то вниз, показывая высоту звука рукой.

Стелила постели морозом она,

Прпевают отрывистые, «острые» звуки [a] в разных

регистрах по показу педагога.

И было метелям всю ночь не
до сна.

*То усиливают звук, разводя
руки в стороны, то затихают,
приближая ладони друг к
другу, на доном дыхании
пропевая разные гласные.*

«Напугаем медведя»

Охотники уехали из стойбища
на оленях.

Дети цокают языком.

Вернулись тихонько назад так,
что медведь их не заметил.

*Произносят «ших... ших...»
«скользя ладонями друг о
друга.*

А мишка пришёл, как всегда,
за сушёной рыбой, стал детей
пугать.

*Произносят «р-р-!..»,
показывая пальцы-«когти».*

Тут охотники выбежали ему
навстречу. У каждого в руке –
головёшка от костра, шипит,
сверкает.

*Произносят короткие
«острые» звуки [а] в высоком
регистре и [и] – в низком*

Медведь бросился в одну
сторону, в другую – всюду
охотники, собаки, огонь.

*«Гавкают» в разных
регистрах.*

Вся шкура медведя стала в
чёрных пятнах. На хуже всего
медведю пришлось, когда
один из охотников горячей
головёшкой его по носу
ударил. И нос стал чёрным.

Взвыл медведь от боли.

*Дети делают glissandosверху
вниз на звук [у]*

«В лесу»

Скрипит снежок под лапками
Лисы.

Дети произносят «ш... ш...».

Зайка скачет, путает следы.

*Произносят короткие звуки [а]
в разных регистрах, показывая*

высоту рукой.

Лиса заметила его, затаивкала.

*Произносят «тяв,тяв!»
сначала тихо, потом громче и
громче.*

Завыл ветер.

*Произносят [у...],
делая crescendo и diminuendo.*

Заскрипело дерево на ветру.

*Произносят скрипучий звук [а]
на связках.*

Закружилась метель

*Произносят «у...»,
делая glissando от низкого
звука до самого верхнего и
наоборот.*

«Зима»

Снег искрится на солнце.

*Дети произносят короткие
«острые» звуки [а] в разных
регистрах.*

Дым из труб поднимается
столбом.

*Делают glissando на звук [у]
снизу вверх.*

Плавно летят снежинки.

*Прпевают нисходящие звуки
[о] по тетраорду в разных
тональностях.*

Большие сугробы на земле.

*Усиливают и уменьшают звук
на доном дыхании на любые
гласные.*

«Морозята»

Выли морозята вместе с
метелью.

*Дети произносят «у-у-у!..»,
делая glissando вверх и вниз.*

Надували щёки и дули
холодным ветром.

*Продолжительно равномерно
выдыхают на звук [ф].*

Протирали звёзды снежным
полотенцем, чтобы они ярче
сияли.

*Произносят короткие звуки
[а] в разных регистрах.*

Катались на снежных тучах.

*Делают glissando с
высокогозвуча к низкому на*

звук [o]

Громко кричали в
заснеженных горах, чтобы
посмотреть, как сходят вниз
лавины.

*Произносят «ба-бах!»: 1-й
слог – в самом низком
регистре, 2-й – в самом
высоком.*

Раскачивали деревья, которые
на морозе скрипели.

*Произносят скрипучий звук [a]
на связках – штро-басс*

Засыпали землю снегом.

*Произносят «п... п... п...»,
коротко и активно выдыхая.*

Наметали снег в большие
сугробы.

*Усиливают звук и уменьшают,
пропевая на одном звуке
гласные [a], [o], [ы], [э].*

Фонопедическое упражнение

Идёт девочка по улице, Дети произносят «ш... ш...», хлопая
снег под ногами
скрипит.
ладонями по коленям.

Ветер дунет на деревья,
на кусты,

*Делают glissando на звук [y] вверх и
вниз, показывая высоту рукой.*

Полетят снежинки с
веточек.

*Пропевают короткие звуки [a] в
нисходящем движении.*

Мимо едет сосед на
санях, цокают копыта
коня,

Цокают язычком.

Скрипят полозья.

*Продолжительно выдыхают на звук
[с], «скользя» ладонями друг о друга.*

Едет мужичок в лес,
дровишек нарубить.

*Произносят «ба-бах!»: 1-й слог – в
самом низком регистре, опустив
руки с пальцами, сжатыми в кулаки;
2-й – в самом высоком, резко
поднимая руки*

По бокам дорожки
сугробы большие
наметены.

*Усиливают звук и затихают,
пропевая по очереди гласные [a],
[o], [э], [ы], то разводя руки в
стороны, то приближая ладони
друг к другу. Замолкают, когда
ладони соприкасаются.*

Несёт Рукодельница,
вёдра на коромысле,

*Произносят скрипучий звук [a] в
низком регистре на связках – штро-*

качаются ведёрки,
поскрипывают.

басс

Опустила ведро в
колодец.

*Делают glissando на звук [y] сверху
вниз.*

Вода внизу только
булькнула.

*Произносят «бл-л-л...» в разных
регистрах*

«Снежинка»

Туча мягко покачивалась,
баюкала снежинок.

*Дети делают glissando на звук
[a] в диапазоне терции вверх и
вниз.*

Налетал ветер и катал тучу по
небу.

*Делают glissando на звук [y]
от самого низкого звука до
самого верхнего.*

Проснувшись, снежинки
прыгали с тучи и летели на
землю.

*Прпевают короткие звуки
[a] в разных регистрах.*

Метель поднимала снежинки и
кружила их быстро-быстро.

*Дети делают glissando на
звуки [a], [o], [y] вверх-вниз.*

Ветер, расшалившись, то
опускал их вниз, то поднимал
вверх.

*Произносят «а-ах!»: 1-й звук в
низком регистре, а 2-й – в
самом высоком.*

«Ракета»

Проверяем топливо.

Дети произносят «ш-ш-ш...».

Открываем и закрываем люки.

*Делают glissando вверх и вниз
на звук [a].*

Проверяем радио.

*Произносят короткие и
острые звуки [y] в разных
регистрах. Педагог
показывает высоту звука
рукой.*

Включаем двигатель.

*Произносят звук [p] и
вращают кулачками перед
грудью.*

«Кто как кричит»

Корова мычит.	<i>Дети произносят «му-у!..» в низком регистре.</i>
Лошадка кричит.	<i>Произносят «и-го-го!..»: 1-й слог высоким голосом, 2-й, 3-й – низким.</i>
Курочка поёт,	<i>Прпевают «ко-ко-ко-ко-ко...», опускаясь с высокого регистра к низкому.</i>
Цыпляток зовёт.	<i>Коротко произносят «пи, пи, пи...» в разных регистрах.</i>
Крякает утка, зовёт своих малюток.	<i>Прпевают «кря-кря-кря!», произнося 1-й и 2-й слоки в низком регистре, а 3-й – как можно в более высоком.</i>

«Утро»

Солнышко сказало: – Мне пора взойти!	<i>Дети прпевают «а-а-а...» на легато, поднимаясь от нижнего звука к верхнему.</i>
Тавка зашептала: – Мне пора расти!	<i>Произносят «ш-ш-ш...» на длительном выдохе.</i>
Пчёлы загудели: – Мёд пора собрать!	<i>Прпевают «ж-ж-ж...», делая glissando в пределах терции в среднем регистре.</i>
Птицы загалдели: – Летать, летать, летать!..	<i>Прпевают «чик-чирик!» в высоком и среднем регистрах.</i>

В. Данько

«В лесу»

Скрипит старое дерево.	<i>Дети произносят «а-а-а...» - штро-басс на связках</i>
Воет ветер в кронах деревьев.	<i>Прпевают «у-у-у!..», делая glissando снизу вверх от самого низкого до самого</i>

Шелестят листья на ветру.

Падают на землю острые
иголки с ёлок.

Квакают на лесном болоте
лягушки.

Зудят комары.

Страшным голосом ухает
филин.

высокого регистра.

*Произносят «ш-ш-ш...» на
продолжительном выдохе.*

*Произносят короткие «а-а-
а...» в разных регистрах,
показывая высоту рукой.*

*Произносят «ква-а-а...» в
низком регистре.*

*Пропеваю «з-з-з...»,
делая glissando вверх-вниз.*

*Произносят «у-ух!»: 1-й слог
самым низким голосом, 2-й –
самым высоким.*

Весна

по стихотворению С. Данилова

Тики-таки! Чок-чок!
Чей стрекошет каблучок?

Это звонкая капель!
Это март или апрель?

Тики-таки! Чол-чол!
Кто там по снегу пошёл?

Тики-таки! Снег осел,
Грач весёлый прилетел!

Тики-таки! Чоли-чек!
Налился водою снег!

Лучезарная весна
Птичьим щебетом полна!

Тики-таки! Чиви-чок!
Голубеет ручеёк!

Вдаль уносит, чир-лили,
Самоделки-корабли.

*Дети проговаривают
словосочетания «день-день!»
и «кап-кап!» по нисходящей
звуковой линии и показывают
движение рукой сверху вниз.*

*Произносят «чап-чап!» в
низком регистре, поочерёдно
ударяя ладонями по коленям.*

*Подражают щебету птиц,
сами выбирая, голосом какой
птицы они будут петь.*

*Произносят «бл-л-л...»,
быстро работая кончиком
языка.*

Полюбуйся – весна

Полюбуйся: весна наступает,	<i>Дети пропевают на слог «ля» восходящее мажорное трезвучие.</i>
Журавли караваном летят,	<i>Пропевают «курлы, курлы...» в верхнем регистре.</i>
В ярком золоте день утопает,	<i>Делают crescendo и diminuendo на одном звуке [а], то разводя руки в стороны, то приближая ладони друг к другу.</i>
И ручьи по оврагам шумят.	<i>Пропевают «бл-л-л...» в среднем и высоком регистрах.</i>
Скоро гости к тебе соберутся,	<i>Пропевают «ш-ш-ш...» и водят указательным пальцем по ладони.</i>
Столько гнёзд понавьют – посмотри!	
Что за звуки, за песни польются	<i>Подражают пению птиц (по своему выбору)</i>
День-деньской от зари до зари.	

И. Никитин

Колокольчики будили

Дили-дили, дили-дили! Колокольчики будили	<i>Дети произносят «динь- динь!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>
Всех жуков,	<i>Произносят «ж-ж-ж...» на продолжительном выдохе.</i>
Пауков	<i>Произносят «х! х!..» на коротком энергичном выдохе.</i>
И весёлых мотыльков.	<i>Делают glissando лёгким, нежным звуком вверх и вниз на гласный [у].</i>
Дили-дили, дили-дили! Колокольчики будили	<i>Произносят «динь-динь!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>

Всех зайчат,	<i>Произносят «бл-л-л.» в высоком регистре на длительном выдохе.</i>
Всех ежат,	<i>Произносят «ф... ф...», резко выдыхая, энергично работая диафрагмой.</i>
Всех ленивых медвежат.	<i>Произносят «р-р-р...», пропевая восходящие трихорды.</i>
И воробушек проснулся,	<i>Произносят «чик-чирик!» в разных регистрах.</i>
И галчонок встрепенулся.	<i>Произносят «кра! кра!» очень громко в среднем регистре.</i>
Дили-дили, дили-дили!	<i>Произносят «день-день!..» на разной высоте в высоком регистре.</i>
Встали все, кого будили!	<i>Кричат «Ура!» и поднимают руки вверх.</i>

В. Данько

Наше оружие

На стихи А. Усачёва

1. «Катюша». *Произносить на выдохе «Д-д-д...»*
У «Катюши» норы крут:
Грохот, пламя, дым, салют...
А от голоса «Катюши»
Аж закладывает уши.
1. «Пушка». *Произносить «ба-бах!» (первый слог – как можно более низким голосом, второй – в высоком регистре), показывая высоту звука руками.*
Если враг пошёл в атаку,
Пушка встала на пути:
Мимо вражескому танку
Ни проехать, ни пройти!

1. «Штурмовик». *Делать глissандо на звук [у] с самого высокого регистра до самого низкого, показывая направление мелодии движением руки.*

Этот вид штурмовика:

Он штурмует облака...

Тучи расступаются,

Птицы разлетаются.

1. «Бомбардировщик». *Произносить звук [р] на выдохе, ощущая вибрацию и сжимая пальцы в кулаки.*

Загудел бомбардировщик.

Стихло птичье пенье в рощах...

Не волнуйтесь! Здесь идёт

Тренировочный полёт.

Осенние листья

Тишина в лесу стоит.
Еле слышно лист шуршит.

Ш-ш-ш...

Ветер дунет посильней,
Листик зашуршит смелей.

Ш-ш-ш!..

Снова ветер налетит,
Листик с веточки слетит.

П-п-п...

Потанцует, попоёт
И на землю упадёт.

А-а-а...

Дети поднимают руки вверх и произносят тихо звук [ш], встряхивая кистями рук.

Произносят звук [ш] громко, на продолжительном и ровном выдохе.

Мягкими и точными движениями опускают руки и коротко и энергично произносят звук [п].

Вращают кистями рук.

Поднимают руки и опускают их вниз, произнося глissандо на звук [а] от самого верхнего до самого нижнего звука.

Зверюшки

Дед Мороз пропал вдали,
А ежи мешок нашли.

Прибежали волк с лисой,

Зайка маленький косою,

Налетели снегири,

Куропатки, глухари.

Дети говорят «ф-ф-ф» и делают энергичный выдох.

Произносят «чап-чап, топ-топ...» в среднем регистре.

Говорят «прфг-скок...» звонко, отрывисто, в верхнем регистре.

Тянут «свир-р-рь...» в верхнем регистре.

Тянут «фр-р-р...» на продолжительном выдохе.

Фонопедическое упражнение

Первым прибежал Ёжик.
Он выставил свои иголки и грозно зафыркал: «Ф-ф-ф...»

Белка прискакала и стала бросать вниз шишки.

Барашек подошёл и сильно толкнул Волка копытами – вот так.

А коза показала свои острые рога и громко заблеяла – вот так: «Ме-е...».

Волк испугался и убежал. А друзья на радостях пустились в пляс!

Дети произносят ф-ф-ф, делая энергичный, короткий выдох.

Произносят «Ба-а-ах!», глоссандируя с верхнего звука к нижнему.

Произносят «Бам-м-м!..» в низком регистре.

Произносят «Ме-е...» в среднем регистре, слегка дребезжащим голосом.

Машина

Би-би-би –
Гудит машина.
Би-би-би –
Спустила шина.

Дети произносят звуки громко, низким голосом.

Би-би-би –
Все помогайте,
Шину, шину накачайте.

Ш-ш, ш-ш...

*Выполняют наклоны вперёд,
опуская прямые руки вниз,
сжав пальцы в кулаки и резко
произнося звук [ш].*

Весна

Пригрело весеннее солнышко.
С пригорка побежал весёлый
ручеек. До краёв наполнил
большую глубокую лужу.

Перелился через край.

И дальше побежал.

Выбрались из-под кожуры
жучки.

И букашки.

Расправили они крылышки

И полетели кто куда.

Вдруг под кучей хвороста что-
то зашуршало.

И вылез ёжик.

Ожил под тёплым весенним
солнцем и муравейник.

Лес наполнился птичьими
голосами.

*Дети поднимают руки вверх.
Болтают языком, изображая
бульканье ручейка.*

*На глиссандо опускаются
голосом в нижний регистр.*

*Делают голосом «волну!»
вверх-вниз.*

«Булькают»

*Произносят «ж-ж-ж» в
низком регистре.*

*Произносят «з-з-з» в более
высоком регистре.*

*Произносят «Кри! Кри!» с
повышающейся интонацией.*

*Произносят «Тр-р! Тр-р!» -
шёпотом, на разной высоте.*

Говорят «шур-шур».

*Сопят носом, энергично
втягивая и выдувая воздух.*

*Прпевают звонкие,
отрывистые звуки в разных
регистрах.*

*Имитируют птичьи голоса
все одновременно.*

Вот и пришла весна.

*Каждый поёт свой звук, свою
песню.*

Фонопедическое упражнение (по методу В. Емельянова)

Тут Маша каблучками
застучала,

*Дети топают и говорят в
верхнем регистре: «топ-топ-
топ...»*

Утка закрякала,

Крякают в низком регистре.

Коза замекала...

Мекают в высоком регистре.

От такого шума Волк в речку
свалился.

*Говорят «Бу-у-ульк!»,
глиссандо сверху вниз от
самого высокого до самого
низкого звука.*

«Машины»

На машине едем к маме –

Губной вибрент внизу

Бр-р-р!..

Мы не ели и не спали –

Бр-р-р!..

Целый день мы за рулём –

Бр-р-р!..

Всё нам было нипочём –

Бр-р-р!..

Ты, моя машина, не рычи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не урчи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не фырчи! –

Р-р-р!..

Ты, моя машина, не ворчи! –

Р-р-р!.. *В. Емельянов, И.*

Триффонова

«Весенняя песенка»

Снег теперь уже не тот,
Почернел он в поле.
На озёрах треснул лёд,
Будто раскололи.

Произносят на связках скрипучий звук [а], делая мягкие взмахи кистями рук.

Произносят «Ба-бах!»: первый слог в нижнем регистре, второй в верхнем, резко поднимая руки на второй слог.

Облака бегут быстрее,
Небо стало выше.

Пропевают звук [а], глассандируя в верхнем регистре.

Зачирикал воробей
Веселей на крыше.

Произносят словосочетание «чик-чирик» в разных регистрах, показывая высоту звука рукой.

С. Маршак

«Пшеница растёт»

По весне вспахал старик
землю плугом.

Дети постукивают кулаком по груди и произносят звук [у]. Повторяют 3-4 раза, каждый раз увеличивая продолжительность выдоха.

Посеял пшеницу.

Показывают, как разбрасывают зёрна, и произносят короткие звуки [п]

Солнце светит.

Произносят звонкие певучие звуки [а]

Пшеница растёт.

Медленно поднимают руки, произнося звук [ш]

Ветер прилетает,
Пшеницу качает.

Делают глассандо на звук [у] вверх и вниз, показывая высоту звука рукой.